



КОНЦЕПЦИЯ

**научно-методического сопровождения
профессионально-личностного развития
педагогов Школы № 619 Калининского
района Санкт-Петербурга**

**Методическая служба
Школы № 619**

КОНЦЕПЦИЯ
научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития
педагогов Школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга
в рамках школьного проекта «Учитель XXI века»

Введение

Актуальность проблемы профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации обусловлена модернизацией системы образования, внедрением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями профессионального стандарта к профессиональным и личностным качествам педагога, идеями национальной системы учительского роста, разработкой новой системы аттестации педагогических кадров. Кроме того, это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения, работающего в режиме развития. Новые приоритеты в государственной политике, педагогической науке и образовательной практике актуализируют научно-методическое сопровождение и побуждают обратиться к выявлению методологических подходов, созданию моделей, поиску педагогических условий, эффективных методов, технологий, форм, средств научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации.

Настоящая концепция опирается на основные положения нормативно-правовых документов, в частности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 4 апреля 2020 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (ред. от 14.12.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2026 годы.
- Устав Школы № 619.

I. Методологические основы концепции научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов Школы № 619

Профессионально-личностное развитие педагога (ПЛР) - динамический, целенаправленный, осознанный процесс качественных личностных преобразований, которые выводят на новый уровень саморазвития и самореализации его субъектный и рефлексивный опыт профессиональной деятельности.

Научно-методическое сопровождение (НМС) - технологический процесс взаимодействия субъектов, преодолевающих профессионально-личностные затруднения посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию саморазвития, профессиональный успех педагогов общеобразовательной организации.

Субъекты сопровождения:

- а) педагог - «сопровожаемый»;
- б) руководитель методической службы (МС), методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения (МО), старший учитель, ведущий учитель, педагог-психолог, научный руководитель – «сопровожающие».

Основная идея НМС ПЛР педагогов Школы № 619 заключается в вовлечении в инновационную событийную профессиональную деятельность всего педагогического коллектива путем использования активных и интерактивных методов, технологий и форм НМС, реализации индивидуальных маршрутов ПЛР педагогов.

Цель: организация научно-методического сопровождения, обеспечивающего результативное профессионально-личностное развитие педагогов образовательного учреждения.

Задачи:

1. Разработать и внедрить организационную структуру управления НМС ПЛР педагогов Школы № 619 в рамках школьного проекта «Учитель XXI века».
2. Определить и систематизировать необходимые педагогические условия НМС, обеспечивающего результативное ПЛР педагогов, том числе работу в АСУ «ЦифРУ²» и школьном образовательном конструкторе «Лидер будущего».
3. Создать вариативное школьное методическое образовательное пространство «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.», состоящее из конкретных, востребованных методических единиц (МЕ).
4. Определить группу «сопровожающих», ответственных за создание проектов МЕ и их реализацию.
5. Организовать процесс построения и реализации педагогом индивидуальной траектории профессионально-личностного саморазвития.
6. Осуществлять ежегодный мониторинг эффективности НМС.

Для достижения цели и решения задач определены следующие **методологические подходы**, которые охватывают несколько уровней методологии образования:

- акмеологический подход (*деятельность по созданию условий саморазвития педагогов, по обеспечению для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия*);
- рефлексивно-деятельностный подход (*целенаправленное осознанное взаимодействие, согласующее всю систему индивидуальных, личностных*

особенностей и возможностей сопровождаемого с условиями и требованиями деятельности в целом);

- интегративно-дифференцированный подход в непрерывном образовании (технологический уровень).

Данный комплекс подходов к НМС позволит выстроить результативное ПЛР педагога, которое адекватно современным потребностям общества, развивающейся школы, с учетом индивидуальных запросов и профессиональных заявок конкретного педагога и педагогического коллектива в целом.

II. Направления деятельности «сопровождающих» и «сопровождаемых», реализуемые на основе ряда принципов

Принципы	Деятельность субъектов сопровождения	
	«сопровождающего» (руководитель МС, заместитель директора по УВР, методист, председатель МО и др.) - с целью профессионально-личностного развития педагогов	«сопровождаемого» (педагога) – с целью саморазвития, самореализации, самосовершенствования, самоактуализации
Принцип наукоемкости	Отбор содержания НМС в соответствии с современными достижениями науки, социального и культурного прогресса.	Осознание и принятие основных идей модернизации системы образования. Осознание необходимости преобразования своего профессионального опыта.
Принцип цикличности профессионального и личностного развития	Обеспечение целостности, комплексности, системности, непрерывности НМС на основе ценностей, потребностей, убеждений, идеалов, интересов «сопровождаемого».	Осознание процесса развития в современных социальных условиях как интеграции профессионального и личностного. Принятие системности и непрерывности саморазвития.
Принцип осознанного взаимодействия субъектов сопровождения	Планирование, организация и реализация совместных действий, мероприятий, событий для ПЛР «сопровождаемого». Поддержка инициатив «сопровождаемого». Координация и согласованность деятельности.	Активное участие в планировании, организации и реализации совместных действий, мероприятий, событий. Коммуникативный обмен. Диалоговое общение.
Принцип стимулирования профессионально-личностного развития педагога	Создание условий для формирования мотивации профессионально-личностного совершенствования. Выявление успешных сфер труда педагога. Поощрение и поддержка самосовершенствования «сопровождаемого».	Целенаправленное самообразование. Демонстрация своих достижений как результата профессионально-личностного развития. Презентация коллегам способа разрешения профессиональных проблем и личностных барьеров.
Принцип учета «зоны актуального и перспективного профессионального	Мониторинг поставленных задач и реализации программы ПЛР педагогов. Анализ профессиональных затруднений и	Самодиагностика, выявление и осознание профессиональных затруднений и личностных барьеров. Определение

развития»	личностных проблем педагогов. Оценивание и коррекция НМС ПЛР педагогов и принятие адекватных управленческих решений на основе уровней их ПЛР. Определение оптимальных методов, технологий, способов, форм сопровождения с учетом индивидуальности «сопровождаемого». Оказание помощи в определении стратегии развития личности в профессии. Оказание помощи «сопровождаемому» в определении индивидуальных задач повышения педагогической квалификации, составлении индивидуальной программы ПЛР.	индивидуальных задач повышения педагогической квалификации. Определение перспектив саморазвития. Выявление актуальной стадии развития в сопоставлении с идеалом, перспективой. Принятие себя как активного субъекта собственного образования. Составление индивидуальной программы ПЛР и ее коррекция на основе оценки решения поставленных задач.
Принцип технологизации	Создание педагогических условий для комплексного ПЛР, готовности к инновациям, творческой самореализации. Разработка алгоритма НМС ПЛР педагога. Комплексное использование методов, технологий, форм сопровождения. Формирование открытого поли-профессионального сообщества. Проектирование индивидуальных маршрутов НМС ПЛР педагогов. Моделирование новых педагогических практик. Проведение мониторинга.	Разработка индивидуальной программы и реализация индивидуального маршрута ПЛР в школьном методическом образовательном пространстве. Освоение новых педагогических практик. Самоанализ результатов реализации индивидуального маршрута ПЛР. Мониторинг уровня ПЛР. Определение перспектив и выход на следующий уровень ПЛР.

III. Педагогические условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов

Пространственно-созидательное условие



Создание школьного методического образовательного пространства для расширения «поля возможных действий», проживания в этом пространстве встреч, событий, ситуаций, «педагогических обстоятельств»

Условие эмоционально-психологического благополучия



Обустройство творческого развивающего уклада школьной жизни

Коммуникативное условие	→	Организация совместного поиска рабочих ориентиров, межличностных встреч и диалога, сотворчества, сотрудничества
Условие инновационной активности	→	Использование опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности образовательного учреждения
Субъектно-деятельностное условие	→	Внедрение активных и интерактивных методов, технологий, форм научно-методического профессионально-личностного развития педагогов
Экспертно-аналитическое условие	→	Экспертная оценка и анализ научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов средствами мониторинга, рефлексии

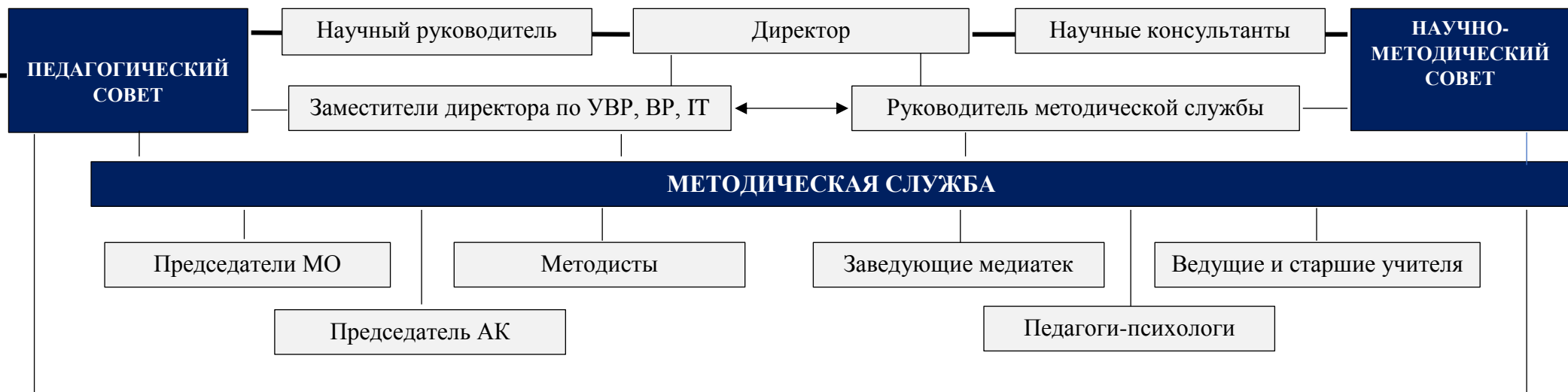
IV. Профессиональная модель педагога Школы № 619 (профессиограмма)

Педагог новой формации, новой ментальности, нового педагогического мышления, владеющий современными технологиями и навыками рефлексии и коммуникации

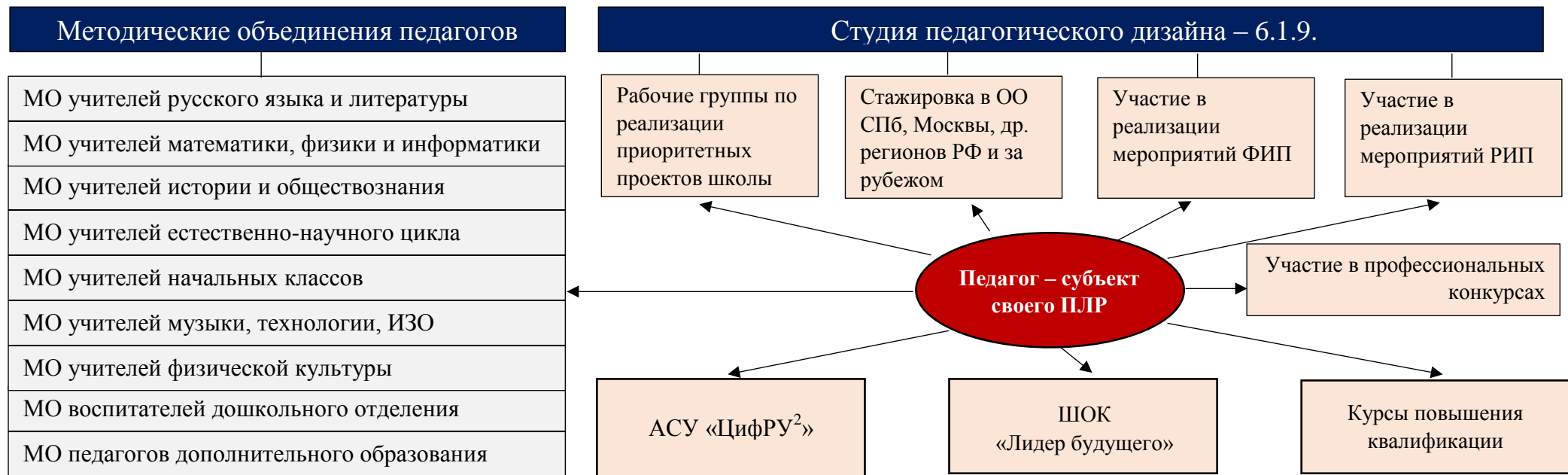
Педагог-стратег, который может моделировать и проектировать свою деятельность

Педагог, способный модернизировать содержание образовательного процесса посредством критического, творческого осмысления и применения на практике достижений науки и педагогического опыта

Организационная структура управления научно-методическим сопровождением профессионально-личностного развития педагогов Школы № 619



ОТКРЫТОЕ ВАРИАТИВНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ



V. Формы работы и содержание научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов

1. Методические объединения

Методические объединения являются основными организационными структурами инновационно-методической работы школы. В работе методических объединений в различных видах деятельности решаются следующие основные задачи:

- отбор содержания учебного материала и составление рабочих программ по предметным областям основного общего образования и курсам дополнительного образования различной направленности;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных Федеральных государственных образовательных стандартов по предмету/курсу;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета/курса по итогам внутришкольного контроля;
- организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов воспитания коллектива и личности;
- внутренняя ревизия и обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- анализ методики и технологий преподавания предмета, обучения и воспитания;
- организация и проведение предметно-методических недель;
- организация открытых уроков (занятий) по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации; отчеты о командировках;
- участие в педагогическом мониторинге.

2. Студия педагогического дизайна – 6.1.9.

Слоган проекта «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.»: «Педагогика - это искусство!» Студия - это место для занятия искусством. Дизайн – это перевод идеи в реальность. Педагогический дизайн – это процесс создания новых форм, технологий, событий в практике образования. «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.» развивает шесть новых, эффективных технологий образования, готовит девять современных площадок для диалога педагогов. Кураторы студии оказывают методическую поддержку педагогам и сопровождают внедрение той или иной технологии в практику школы.

Рабочая группа педагогов по реализации приоритетных задач школы

Рабочая группа объединяют педагогов, готовых и желающих принять участие в решении приоритетных задач школы. Деятельность рабочей группы основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса в соответствии с направлениями опытно-экспериментальной и инновационной деятельности школы.

Целью деятельности рабочей группы является разработка технологий, рекомендаций, направленных на обновление содержания школьного и дошкольного образования, внедрение педагогических новшеств.

Деятельность рабочей группы направлена на решение следующих задач:

- анализ проблем, возникающих в практической деятельности педагогов в связи с введением новых нормативных документов, требований, норм, направленных на

изменение педагогической деятельности, процесса образования, оценки деятельности педагогов и обучающихся;

- проектирование процесса совершенствования и реализации труда;
- проведение экспериментальной апробации проектов (моделей) как собственных, так и разработанных другими группами;
- анализ эффективности их внедрения;
- разработка методических рекомендаций на основе полученных результатов;
- представление своих исследований для обсуждения педагогической общественности (методическая конференция, педсовет и т. д.);
- публикация материалов в печати.

Стажировка в ОО СПб, Москвы, других регионов РФ и за рубежом

Изучение и осмысление опыта российских и зарубежных учителей, воспитателей и других специалистов образовательных учреждений выступают необходимым условием дальнейшего совершенствования работы педагогического коллектива школы. Поэтому **целью** стажировки является творческий поиск и изучение педагогического опыта педагогов РФ и за рубежом, внедрение в практику современных целей, задач, содержания образования и педагогической деятельности, обеспечение индивидуальной направленности обучения; сочетание научной и педагогической деятельности, развитие социального партнерства.

Задачи стажировки:

- изучение опыта ведущих российских и зарубежных специалистов в области образования путем участия в семинарах, конференциях, круглых столах и пр.;
- повышение квалификации в процессе стажировки в российских и зарубежных образовательных учреждениях;
- представление своего педагогического опыта через организацию и проведение выездных семинаров, мастер-классов и пр.;
- повышение имиджа школы на всероссийском и международном уровнях.

Стажировки организуется в течении учебного года, согласно плану работы школы.

Участие в реализации мероприятий ФИП и РИП

Успешная организация и реализация инновационной деятельности школы зависит от педагогического коллектива, от осознания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами. Деятельность ФИП направлена на разработку, апробацию и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста педагогических работников образовательных организаций. Деятельность РИП направлена на создание и апробацию механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе АСУ «ЦифРУ²», школьного образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера» для комплексного обеспечения качества образования, с учетом персонального профессионального развития педагога, оценки эффективности его деятельности и повышения квалификации при выявлении дефицита компетенций в условиях создания персонифицированной профессиональной среды. Педагоги школы принимают активное участие в реализации мероприятий ФИП и РИП (семинары, конференции, форумы, мастер-классы, публикации и т.д.

Содержание деятельности Студии педагогического дизайна – 6.1.9.

Шесть рабочих групп



Девять событий для построения профессионального диалога педагогов

- 1 Всероссийский образовательный форум "Молодые молодым"
- 2 Ученический пленум "Будущее в настоящем"
- 3 Открытая всероссийская НПК "Многогранная Россия"
- 4 Научно-методическая конференция "Учитель XXI века"
- 5 Школьные семинары с участием представителей науки, районные семинары, посвященные гимназическому и лицейскому образованию
- 6 Образовательные путешествия в страны социальных партнеров
- 7 Организация семинаров для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО, "Альфа-Диалог"
- 8 Проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий для студентов педагогических колледжей
- 9 Межпредметное интегративное погружение

3. Участие в профессиональных конкурсах

Профессиональные конкурсы – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального

развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат — интеллектуальных. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

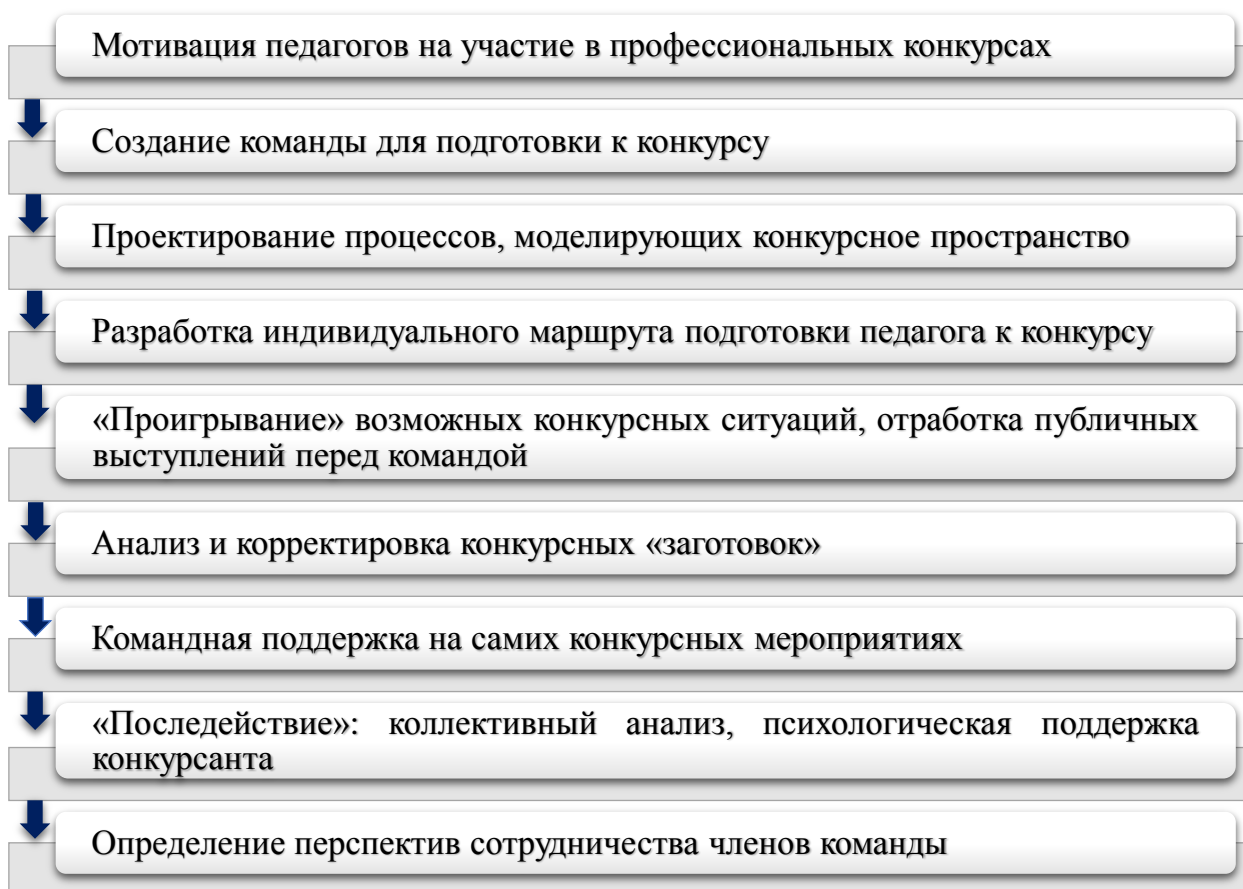
Каждый этап конкурса ставит перед конкурсантом следующие задачи:

- систематизировать материалы о собственном педагогическом опыте;
- уточнить и конкретизировать педагогический опыт в логической последовательности (*Что я делаю? Для чего я делаю это? Как я делаю это? Какой результат получаю, используя это?*);
- отобрать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы;
- изложить материал доступно, кратко и, вместе с тем, полно;
- подготовиться к публичному представлению своего педагогического опыта, проведению конкурсного занятия.

Следует отметить, что подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку педагог в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Для многих педагогов эта работа становится отправной точкой в дальнейшей работе.

Методической службой Школы № 619 разработана и реализуется следующая система подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.

Этапы подготовки педагога к участию в профессиональных конкурсах



Мониторинг и изучение эффективности научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов

Оценка эффективности научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, организованного в Школе № 619 показало, что специально созданные педагогические условия и разработанная структурно-содержательная модель способствуют результативному ПЛР педагогов. Школьная автоматизированная система управления «Цифровой ресурс учителя и ученика» позволяет получить объективную оценку результативности ПЛР педагогов.

Результаты за три учебных года

№	«Поле действий» педагогов в методическом пространстве школы и вне школы в качестве активных участников	Количество педагогов		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Разработка и реализация индивидуального маршрута профессионального развития с помощью АСУ «ЦифРУ ² »	46	98	137
2	Наличие авторских методических разработок	12	17	31
3	Выполнение должностных обязанностей в статусе ведущего и старшего учителя в рамках ФИП	-	-	8
4	Наличие публикаций	14	19	27
	Участие в проведении Всероссийского образовательного форума «Молодые молодым»	27	39	46
2	Участие в проведении Ученического пленума «Будущее в настоящем»	19	37	*
3	Участие в НПК «Многогранная Россия» в качестве руководителей исследовательских проектов воспитанников и учащихся	34	42	47
4	Участие в проведении семинаров для слушателей курсов повышения квалификации	5	7	6
5	Участие в проведении семинаров для студентов педагогических колледжей	8	13	*
6	Победители и призеры профессиональных конкурсов различных уровней	6	7	5
7	Участие в образовательных путешествиях	7	6	3
8	Участие в проведении вебинаров различной направленности	4	3	7

Примечание*

1. Ученический пленум 2019-2020 учебного года перенесен на 2020-2021 учебный год (причина – коронавирус).
2. Семинар для студентов педагогических колледжей в 2019-2020 учебном году перенесен на 2020-2021 учебный год (причина-коронавирус).

Описание информационно-методических ресурсов Учреждения по сопровождению мероприятий и проектов, реализуемых в рамках заявленной темы

1. Автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» (АСУ «ЦифРУ²»)

Данный инновационный продукт создан на платформе WordPress и представляет собой автоматизированную систему управления качеством образования посредством работы с базой данных сотрудников и учащихся образовательной организации. АСУ «ЦифРУ²» - это технология управления профессиональным ростом педагогов, которая оптимизирует все имеющиеся ресурсы (управленческие, временные, кадровые, эмоциональные и др.) для обеспечения развития организации и достижения высокого качества образования; - это организационно новая модель корпоративного повышения квалификации, в которой содержательный результат формируется администрацией организации совместно с педагогами; - это отечественная разработка электронной системы администрирования процесса управления качеством образования через формирование плана профессионального развития педагогов, готовая для диссеминации в системе образования Санкт-Петербурга. С подробным описанием данного ресурса можно ознакомиться здесь <https://clck.ru/MZZYr>.

2. Раздел «Инновационная деятельность» на официальном сайте школы

Это информационно-методическая база школы для развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования, использования современных образовательных технологий, внедрения инноваций, обобщения и распространения собственного опыта.

Основные разделы: «Методическая служба», «РИП», «ФИП», «Школьная Техносфера», «АСУ «ЦифРУ²», «Форум «Молодые молодым», «Ученический пленум». С подробным описанием данного ресурса можно ознакомиться здесь <https://clck.ru/NL3eX>.

3. Вэб-страница «Цифровые образовательные ресурсы»

На данном ресурсе сотрудниками школьной медиатеки, в помощь педагогам собрана и систематизирована огромная база цифровых ресурсов для всех предметных областей, для внеурочной деятельности, для курсов дополнительного образования, для воспитательной работы и т.д. <https://clck.ru/NJP8Z>.

4. Раздел «Обучение с применением дистанционных образовательных технологий» на официальном сайте школы

В данном разделе содержится вся информация по организации электронного обучения с применением дистанционных технологий: нормативная база, облачное хранилище для размещения информационных карт при подготовке к урокам и занятия дополнительного образования, рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также ссылки на вебинары Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, РГПУ им. А. И. Герцена, Институт Педагогики СПбГУ и т.д. Более подробно с содержанием данного раздела можно ознакомиться здесь <https://clck.ru/NJPAs>.